

Короткий аналіз проведених відкритих уроків членами МК

25.04.24 **ВІДКРИТІ УРОКИ З МАТЕМАТИКИ**

«Формули суми й різниці однойменних тригонометричних функцій. Формули перетворення добутку тригонометричних функцій у суму» та «Визначений інтеграл. Формула Ньютона – Лейбніца», які провели викладачі математики Вікторія Петах та Алла Павлик. Під час уроків використовувалися різні методи навчання та оптимальні варіанти організації розумової діяльності здобувачів освіти для підвищення якості знань з предмета. Педагоги вміло змоделювали уроки, уміло дібрали необхідний матеріал, забезпечили логічну й дидактичну цілісність уроків. Одним із найефективніших засобів навчання було використання інтерактивних технологій навчання. Саме такий підхід забезпечив позитивну мотивацію здобуття знань, сприяв розвитку творчої особистості.



ВІДКРИТИЙ УРОК З ХІМІЇ

15.04.24

15 квітня 2024 року в групі 11 викладач хімії Оксана Гал провела відкритий урок на тему «Окисно – відновні реакції». Мета уроку – ознайомити здобувачів освіти з окисно-відновними реакціями, визначити місце окисно-відновних реакцій серед основних типів хімічних реакцій; сформувати поняття про процеси окиснення й відновлення, про окисники та відновники; розвинути вміння порівнювати окисно-відновні реакції методом електронного балансу.

На уроці викладач використала різні форми та методи роботи: інтерактивні вправи «Незакінчене речення», метод «Прес», робота в групах; проблемне завдання, виконання тестових завдань. Використання проблемних питань у ході уроку дало змогу активізувати самостійну пізнавальну діяльність учнів, підвищити інтерес до навчання. Викладач упродовж уроку виступала у ролі консультанта, порадирика. Здобувачі освіти під керівництвом Оксани Василівни старались правильно оформити окисно-відновні реакції з електронним балансом.

Урок логічно завершений, відповідає сучасним вимогам процесу навчання та виховання. Мети досягнуто.



ВІДКРИТИЙ УРОК З БІОЛОГІЇ

14.03.2024

14 березня 2024 року викладачем Наталією Русин відповідно до плану методичної комісії природничо-математичних дисциплін проведено відкритий урок з біології на тему «Біосфера як глобальна екосистема». Метою уроку було розглянути особливості взаємодії організмів у біосфері, з'ясувати структуру та межі біосфери.

Повторення вивченого матеріалу викладач провела у вигляді бліц-опитування. Про структуру та особливості біосфери здобувачі освіти дізнались із цікавого відео фрагменту. Викладач доступно пояснила про властивості та функції біосфери. Систематизували свої знання здобувачі освіти виконавши інтерактивне завдання на платформі LearningApps. Використання різних форм роботи на уроці дало змогу здобувачам освіти оцінити загальну схему перетворення енергії в екосистемах, застосувати знання законів термодинаміки та охарактеризувати характер біологічного перетворення енергії. Урок пройшов цікаво та продуктивно.

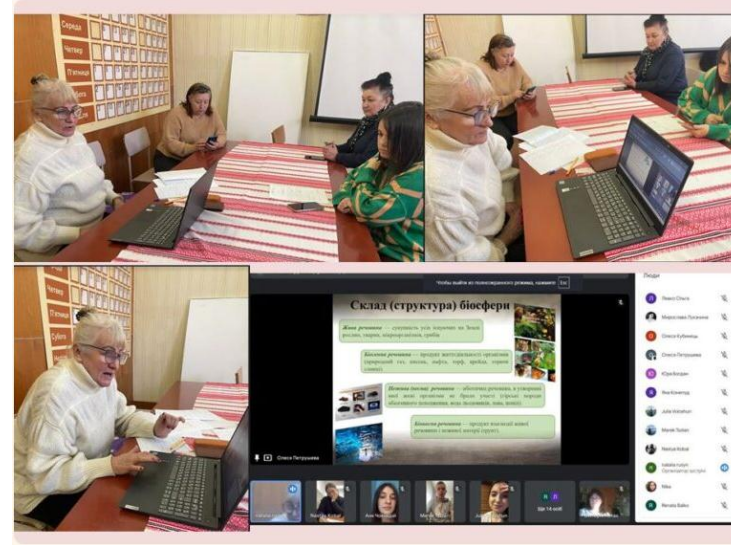
Біосфера
на оболонка Землі, та живими істотами ологія досліджує у

біосфера (від грец. βίος - життя та - куля) запропонував австрійський Едуард Зюсс (1831-1914) у 1875р. про біосферу створив український В.І. Вернадський

енергії у біосфері
ні ресурси в біосфері ся не тільки існуючими організмами, але й уувались в минулі час
ьна енергетика біосфери ся суугнним ом Карбону та існих сполук ргрії первинних і не потрапляє до живлення, а ться в осадових породах торфу, вугілля, нафти, о газу

Межами біосфери є нижній шар атмосфери до висоти близько 11 км, всі біосфери і верхній шар літосфери до глибини 3-11 км.

Оболонка Землі	Висота, глибина	Місця життя
Атмосфера	100-1000 км	10 - 18 км (висота мікроорганізмів над до 20 - 22 км)
Гідрофера	Середня 1,5 км Найбільша 11 км	11 км
Літосфера	30 - 70 км	2 - 5 км



ВІДКРИТИЙ УРОК З ФІЗИКИ

21.11.23

Викладач фізики Галина Карпинець провела відкритий урок «Узагальнення та систематизація знань із основ кінематики». Метою уроку було узагальнити й систематизувати знання здобувачів освіти про кінематичні величини і зв'язки між ними; продовжити формування узагальнених способів діяльності для розв'язування задач. Всі використані методи та прийоми роботи на уроці, були ефективними, так як сприяли реалізації поставленої мети та намічених завдань. Дидактичний матеріал допомагав закріпити й перевірити знання здобувачів освіти з теми. Інтерактивна вправа на

платформі LearningApps активізувала розумову діяльність учнів. Гра на платформі Kahoot допомогла узагальнити вивчений матеріал та дала зрозуміти, чи всі добре його засвоїли. Використання відео було спрямоване на зорове сприйняття навчального матеріалу й ефективність досліджень різного виду рухів. Урок був результативний. Мета уроку досягнута.



ВІДКРИТИЙ УРОК З ІНФОРМАТИКИ

24.11.23

Викладач інформатики Олеся Петрушева провела із групою №14 з професії кухар, кондитер відкритий урок «Поняття про штучний інтелект, інтернет речей, Smart-технології та технології колективного інтелекту». Урок пройшов цікаво і продуктивно. Щоб організувати увагу здобувачів освіти, викладач застосувала вправу «Розшифруй слова», виконуючи яку всі присутні дізнались тему уроку. Актуалізацію опорних знань проведено у формі гри за допомогою платформи Kahoot.



Пояснення нового матеріалу викладач доступно провела, використовуючи презентацію та відеоматеріал. Матеріал, який здобувачі освіти переглянули про штучний інтелект в медійному просторі (робот Софія та розумний будинок) пов'язаний із життям, практикою, сприяє розвитку творчого, самостійного мислення. Підсумовуючи вивчене на уроці, здобувачі освіти виконали завдання у програмі Wordwall, яким показали про достатнє засвоєння матеріалу про різні напрями створення штучного інтелекту.

ВІДКРИТИЙ УРОК З ГЕОГРАФІЇ

27.11.23

27 листопада відповідно до плану методичної комісії природничо-математичних дисциплін, викладач географії Аліна Туряниця провела із групою №14 з професії кухар, кондитер відкритий урок на тему «Італія. Місце в світі та регіоні». Метою уроку було сформувати в здобувачів освіти систему знань про економіко-географічне положення Італії, охарактеризувати природні ресурси, населення і господарство Італії.

Актуалізація опорних знань проведена у формі бесіди. Здобувачі освіти повторили матеріал про країни «Великої сімки». Використання навчального відео активізувало слуховий та зоровий аналізатори і сприяло підвищенню мотивації до навчальної діяльності учнів. Гра «Збери карту» сприяла застосуванню знань у новій ситуації, таким чином засвоєний здобувачами освіти матеріал пройшов через своєрідну практику, що внесла різноманітність і інтерес у роботу на уроці. Великий об'єм інформації про Італію надали присутнім на уроці 4 «географи», які мали випереджуючі завдання. Узагальнення і систематизацію знань вивченого на уроці викладач провела виконуючи із здобувачами освіти вправу «Закінчи речення».

Урок проведений на належному методичному рівні. Лише комплексне застосування різноманітних засобів навчання на уроках географії може забезпечити повноцінне засвоєння програмного матеріалу.

