

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ДНЗ «Мукачівський центр ПТО»
протокол № 2
від 28 жовтня 2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Наказ директора ДНЗ
ДНЗ «Мукачівський центр ПТО»
від 01 листопада 2022 р. № 142-од
Василь ПАНАС



Положення

про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДНЗ «Мукачівський центр професійно-технічної освіти»

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ДНЗ «Мукачівський центр ПТО»
протокол № 2
від 28 жовтня 2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Наказ директора ДНЗ
ДНЗ «Мукачівський центр ПТО»
від 01 листопада 2022 р. № 142-од
Василь ПАНАС



Положення

про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДНЗ «Мукачівський центр професійно-технічної освіти»

1. Загальні положення

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДНЗ «Мукачівський центр професійно-технічної освіти» (далі – ДНЗ «МЦ ПТО») розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України від 30.05.2006 р. № 419 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», від 06.05.2021 р. №509 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 року, ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю.

Внутрішня система забезпечення якості освіти розбудовується на виконання вимог статті 41 Закону України «Про освіту» для спрямування та контролю діяльності закладу щодо забезпечення якості освіти і включає:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління ДНЗ «МЦ ПТО»;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, зокрема й за ознакою інвалідності;
- постійне вдосконалення світньої діяльності;
- свобода вибору видів, форм і темпу здобуття освіти;
- цілісність системи управління якістю освіти.

Колегіальним органом, який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти є педагогічна рада.

В цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні:

1. **навчання** - теоретичного та виробничого навчання, виробничої практики;
2. **педагоги** – викладачі загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНЗ «МЦ ПТО» спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу, залучення здобувачів освіти до забезпечення якості, моніторинг та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що створює умови для підготовки конкурентоспроможного робітника (в т. ч., через здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм).

II. Стратегія та структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти

2.1. Стратегія (політика) внутрішньої системи забезпечення якості освіти спрямована на:

- забезпечення партнерства у розвитку, навчанні здобувачів освіти та професійній взаємодії;
- створення системи й механізмів забезпечення академічної доброчесності під час навчання та викладання;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти, прозорості та інформативної відкритості діяльності закладу П(ПТ)О
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища;
- запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження й коригування результатів освітньої діяльності.

2.2. Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

2.3. Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- принцип процесного підходу, що розглядає діяльність закладу як сукупність освітніх процесів, спрямованих на реалізацію визначених закладом стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю. За цим принципом будь-який вид діяльності в закладі розглядається як процес, який за допомогою необхідних ресурсів перетворює вхідні дані (вимоги замовника) на вихідні (якість наданих послуг);

- принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувача освіти, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти та стандартам професійної (професійно-технічної) освіти ;

- постійне підвищення якості реалізується за допомогою проведення внутрішнього моніторингу та кількісної оцінки процесів, моніторингу якості освітніх послуг, критичного аналізу з боку керівництва, запровадження коригувальних та запобіжних дій;

- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

- орієнтація на замовника кадрів, врахування потреб та очікування здобувачів освіти та суспільства;
- мотивація педагогічних працівників до поліпшення якості освіти – керівництво ДНЗ «МЦ ПТО» забезпечує єдність цілей і напрямків розвитку закладу, створює внутрішнє середовище, яке дозволяє усім працівникам бути повною мірою зацікавленими в досягненні цілей у сфері якості освіти;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості.
- функціонування системи формування компетентностей здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

III. Освітнє середовище

3.1. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

ДНЗ «МЦ ПТО» для організації освітнього процесу забезпечений такими ресурсами, як:

- Державними стандартами професійно-технічної освіти та стандартами П(ПТ)О;
- Державним стандартом загальної середньої освіти;
- освітніми програмами на основі СП(ПТ)О;
- стратегією розвитку закладу освіти на навчальний рік;
- планом роботи закладу освіти на навчальний рік;
- штатним розписом закладу освіти;
- методиками й технологіями організації освітнього процесу;
- методиками роботи з діть з особливими потребами;
- системою матеріального та морального заохочення;
- планами підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- робочими навчальними планами за професіями: кухар, кондитер, столяр будівельний, паркетник, електрогазозварник, швачка, продавець продовольчих товарів, продавець непродовольчих товарів, маляр, штукатур, перукар (перукар-модельєр);
- поурочно-тематичним плануванням із навчальних предметів;
- перелік навчально-виробничих робіт з професій;
- план навчально-виробничої діяльності.

3.2. Забезпечення партнерства у розвитку, навчанні здобувачів освіти та професійної взаємодії

Забезпечення партнерства у розвитку, навчанні здобувачів освіти та професійній взаємодії здійснюється через;

- формування партнерських взаємин педагогічних працівників із здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками (особами, що їх замінюють) здобувачів освіти у різних формах.

3.3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності під час навчання та викладання

3.3.1. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право й суміжні права;

- надання достовірної інформації про методики й результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;

- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

3.3.2. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного й підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право й суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності та джерела інформації.

3.3.3. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники ДНЗ «МЦ ПТО» можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присвоєнні кваліфікаційної категорії (тарифного розряду);

- позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії (тарифного розряду);

- відмова у присвоєнні педагогічного звання;

- позбавлення присвоєного педагогічного звання.

3.3.4. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна, практична, лабораторна роботи, тест, залік тощо);

- позбавлення академічної стипендії.

3.4. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища

Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища передбачає:

- організацію безбар'єрного простору (фізичну можливість і зручність потрапляння до закладу освіти, фізичну безпеку під час пересування в ньому; можливість вільного отримання інформації про заклад освіти й освітні послуги, що надаються);

- здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- забезпечення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами необхідними спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;

- диференційований підхід до розроблення освітньої програми, оцінки та контролю якості знань здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- розроблення індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими потребами, моніторинг його виконання та корегування за потреби;

- реалізацію просвітницьких заходів щодо формування толерантності, поваги до індивідуальних особливостей дітей, подолання ментальних бар'єрів у взаємодії, неупередженості та недопущення дискримінації;

- проведення профорієнтаційної роботи серед випускників закладів загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами.

3.5. Запобігання та протидію булінгу (цькуванню)

Запобігання і протидія булінгу (цькуванню) в ДНЗ «МЦ ПТО» передбачає наявність, дотримання та оприлюднення:

- правил поведінки здобувача освіти в закладі освіти;
- плану заходів, спрямованого на запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;

порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;

- порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальності осіб, причетних до булінгу (цькування) тощо.

IV. Система внутрішнього моніторингу для відстеження й коригування результатів освітньої діяльності

До складу системи внутрішнього моніторингу належать:

система внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти;

система самооцінювання освітніх та управлінських рішень;

система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Методи збирання інформації:

аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, журнали теоретичної та практичної підготовки, інструктажів з охорони праці тощо);

опитування (анкетування учасників освітнього процесу);

інтерв'ю (із педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);

фокус-групи (з батьками (особами, які їх замінюють), здобувачами освіти, представниками учнівського самоврядування, педагогами);

моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти;

педагогічної діяльності (спостереження за проведенням уроків теоретичної та практичної підготовки, виробничою практикою, позанавчальною роботою тощо);

спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Інструментарій методів збирання інформації:

- *пам'ятки* для аналізу документів (щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, фінансування закладу освіти, кількісно-якісного складу педагогічних працівників тощо);

- *анкети* (для педагогів, здобувачів освіти, роботодавців, батьків);

- *бланки спостереження* (за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо).

Моніторинг в ДНЗ «МЦ ПТО» здійснюють:

- директор закладу та його заступники, методисти, старший майстер;
- засновник;

- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються здобувачами та батьками;

Основні форми моніторингу:

- проведення контрольних робіт;
- участь здобувачів у I та II, III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсах фахової майстерності, державна підсумкова атестація в формі зовнішнього незалежного оцінювання, проміжна кваліфікаційна атестація, державна кваліфікаційна атестація;

- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання результатів стану освітнього процесу в ДНЗ «МЦ ПТО»;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та стратегічних рішень.

Підсумки моніторингу:

- узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- використовуються для обговорення на засіданнях методичних комісій викладачів та майстрів виробничого навчання, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Показники аналізу та інструменти моніторингу:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент здобувачів освіти;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування позитивного іміджу ДНЗ «МЦ ПТО».

V. Критерії оцінювання здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у ЗП(ПТ)О визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі професійної (професійно-технічної) освіти (можливі інші критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, що визначаються документами ЗП(ПТ)О та не суперечать чинному законодавству).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ЗП(ПТ)О здійснюється за 12-бальною системою (шкалою); його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13 квітня 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»). Відповідно до ступеня оволодіння знаннями та способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 18 лютого 2019 року № 221).

Кваліфікаційна атестація проводиться відповідно до Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту, затвердженого наказом Міністерства праці та соціальної політики України та Міністерства освіти України від 31.12.98 № 201/469 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01.03.99 за № 124/3417.

Вимога 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії оцінювання:

оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Вимога 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

Критерії оцінювання:

здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти;

впровадження формуального оцінювання.

Вимога 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерії оцінювання:

забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Вимога 4. Академічна доброчесність здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності під час освітнього процесу.

VI. Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу визначаються на основі положень наказу Міністерства освіти і науки України від 06 травня 2021 року № 509 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Індикатори оцінювання та методи збирання інформації для критеріїв оцінювання визначаються відповідно до Додатка 1.

Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

- планування діяльності, аналіз, її результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
- створення та/або використання електронних освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);
- сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання й розвитку;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

- забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, в тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;
- здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проєктах, залучення до роботи як освітніх експертів.

Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти.

Критерії оцінювання:

- дія на засадах педагогіки партнерства;
- співпраця із батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку;
- педагогічне наставництво, взаємонавчання, інші форми професійної співпраці.

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Критерії оцінювання:

дотримання академічної доброчесності;
сприяння дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти;
наявність інформації про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності.

VII. Критерії оцінювання управлінських процесів закладу освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу визначаються на основі положень наказу Міністерства освіти і науки України від 06 травня 2021 року № 509 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Індикатори оцінювання та методи збирання інформації для критеріїв оцінювання визначаються відповідно до Додатка 1.

Вимога 1. Організаційно-правові засади діяльності закладу освіти

Критерії оцінювання:

наявність установчих, реєстраційних та дозвільних документів, що відповідають вимогам нормативним;

наявність організаційних та розпорядчих документів, що відповідають вимогам нормативним.

Вимога 2. Формування контингенту здобувачів освіти

Критерії оцінювання:

аналіз стану виконання державного/регіонального замовлення;

наявність правил прийому до закладу освіти;

наявність двосторонніх договорів між закладом освіти та замовником (замовниками) робітничих кадрів, що відповідають вимогам законодавства;

наявність ділової документації щодо прийому та руху контингенту здобувачів освіти.

Вимога 3. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії оцінювання:

затвердження стратегії розвитку закладу освіти, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності;

відповідність плану роботи на навчальний рік стратегії та/або програми розвитку закладу освіти;

здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;

планування та здійснення заходів щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Вимога 4. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії оцінювання:

сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків (осіб, які їх замінюють), педагогічних, інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;

оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Вимога 5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

сформованість штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми (освітніх програм);

заходи матеріального й морального заохочення для мотивації педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;

сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Вимога 6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії оцінювання:

створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;

прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;

створення умов для розвитку громадського самоврядування;

виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади;

у режимі роботи закладу освіти й розкладі занять ураховуються вимоги освітньої програми (освітніх програм), вікові особливості здобувачів освіти, їх освітні потреби;

створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Вимога 7. Організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців) їх організаціями та об'єднаннями

Критерії оцінювання:

створення необхідних умов для проведення професійно-практичної підготовки здобувачів освіти (в тому числі в умовах виробництва з використанням дуальної форми здобуття освіти).

Вимога 8. Результативність (якість) освітньої діяльності

Критерії оцінювання:

результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень на визначення фактичного рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти вимогам освітніх програм;

проведення кваліфікаційної атестації у формі державних кваліфікаційних іспитів або кваліфікаційних іспитів;

рівень працевлаштування випускників, що здобували освіту за державним / регіональними замовленнями.

Вимога 9. Формування й забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

реалізація політики академічної доброчесності та сприяння формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Вимога 10. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

Критерії оцінювання:

дотримання керівництвом закладу встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання їх діяльності.

Вимога 11. Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів освіти

Критерії оцінювання:

Забезпечення здобувачів освіти на період навчання гуртожитками, стипендіями, спеціальним одягом у визначеному порядку.

Вимога 12. Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази

Критерії оцінювання:

організація надання платних освітніх та інших послуг;

співпраця з роботодавцями (представниками роботодавців), їх організаціями, об'єднаннями, громадськими організаціями та об'єднаннями, іншими фізичними та юридичними особами з метою залучення фінансових, інших ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку;

поєднання професійно-практичної підготовки здобувачів освіти з виготовленням корисної продукції, що реалізується згідно із законодавством України.

VIII. Механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО)

Механізми реалізації ВСЗЯО передбачають здійснення періодичного оцінювання компонентів ЗП(ПТ)О за напрямками оцінювання відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збирання інформації та відповідного інструментарію. Отримана інформація узагальнюється, відповідний компонент оцінюється, після чого зазначені матеріали передаються дирекції закладу для прийняття відповідного управлінського рішення щодо вдосконалення якості освіти в ЗП(ПТ)О.